

PLANEACIÓN
Octubre
PREESCOLAR

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	3°	MES	Octubre	Tiempo	SEMANA DEL 3 AL 14
Proyecto: "Tengamos una aventura en el espacio"						
PROPÓSITO GENERAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo 2. Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones 3. Se espera que al término de la educación básica los estudiantes valoren el papel e importancia de distintas manifestaciones artísticas, como resultado de procesos activos de exploración y experimentación con los elementos básicos de artes visuales 4. Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas 					
PROPÓSITO DEL NIVEL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas 2. Iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura 3. Usar la imaginación y fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos: artes visuales 4. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números 					
CAMPO FORMATIVO/ÁREA DE DESARROLLO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO			
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con elementos naturales			
TRANSVERSALIDAD						
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Forma su nombre con diversos propósitos			
	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas			

ARTES	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
PENSAMIENTO MATEMATICO	Número, algebra y variación	Número	Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional

“¿Qué será el espacio?”

DIA: 03/10/22

INICIO: Al momento de llegar al aula, se les invitará a los estudiantes a sentar en sus mesas de trabajo, y se la docente les preguntará a sus estudiantes: ¿qué hay afuera?, ¿cómo es el cielo?, ¿qué habrá más allá del cielo?, ¿qué se imaginan que hay? Así se escribirán sus conocimientos previos en el pizarrón, se pueden acompañar con dibujos para que los niños puedan saber a qué se relaciona lo que escribe. Así, se les pedirá que, en su hoja de trabajo dibujen lo que se imaginen que hay en el cielo; para ello harán uso de lápiz, goma y colores.

DESARROLLO: Después, cuando hayan escuchado las indicaciones, se dispondrán a dibujar.

CIERRE: En el momento que, todos acaben, lo mostrarán a sus compañeros y explicarán. De esta forma, la maestra podrá conocer sus conocimientos previos a la temática.

EVALUACIÓN:

- Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con elementos naturales

RECURSOS/ MATERIALES DIDACTICOS	Hoja de trabajo. Lapiceras: lápiz, goma y colores.
--	---

OBSERVACIONES GENERALES

MODELO HIBRIDO:

- Sí el trabajo, llegase a ser de forma virtual, quien apoyará al estudiante será el padre, madre o tutor; además le dará las indicaciones para que, pueda realizar su dibujo de lo que se imagina sobre lo que hay más allá del cielo.

Se muestra la hoja de trabajo:

Instrucción: dibuja lo que imagines o creas que hay, más allá del cielo en el recuadro. Luego píntalo con colores



"Conozcamos el espacio"

DIA: 04/10/22

Inicio: Previamente la docente deberá de conectar el cañón, la computadora y las bocinas. Al llegar al salón de clases, se les pedirá a los alumnos y alumnas que se sienten en medio círculo, y se les invitará a ver un video: qué es el sistema solar para niños. Además, se les cuestionará sobre las reglas a seguir para poderlo observa y se continuará a reproducirlo; al termino se les cuestionará lo siguiente: ¿qué hay más allá de las estrellas y el cielo?, ¿qué es el sistema solar?, ¿qué es el sol?, ¿qué otros planetas hay?, ¿cómo son los planetas? Así, se les invitará a recortar los planetas del anexo y luego los van a colorear conforme a colores, la docente se los mostrará y deberán buscarlo para pintarlo:

- Sol: amarillo
- Mercurio: verde
- Venus: amarillo
- Tierra: azul-verde
- Marte: rojo
- Júpiter: amarillo-naranja
- Saturno: naranja
- Urano: azul cielo
- Neptuno: azul rey

Cuando tengan los planetas pintados, los pegarán en su hoja de trabajo, la docente de igual forma dirá el orden, se los mostrará para que lo busquen y peguen; el orden es el siguiente: sol, mercurio, venus, tierra, marte, júpiter, saturno, urano y neptuno.

Desarrollo: Después, cuando sepan que realizar los alumnos, se dispondrán ver el video, así como formar su sistema solar.

Cierre: En el momento que, todos hayan terminado su hoja, se la llevarán a casa y le platicarán a sus padres lo que hicieron en el aula; así mismo escribirán lo que comenté su hijo o hija.

EVALUACIÓN:

- Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con elementos naturales

RECURSOS/ MATERIALES DIDACTICOS

Video qué es el sistema solar para niños:
<https://www.youtube.com/watch?v=a0zyo7Rx8zQ>

Hoja de trabajo. Lapiceras: tijeras, pegamento, lápiz, goma y colores. Cañon. Bocinas. Computadora.

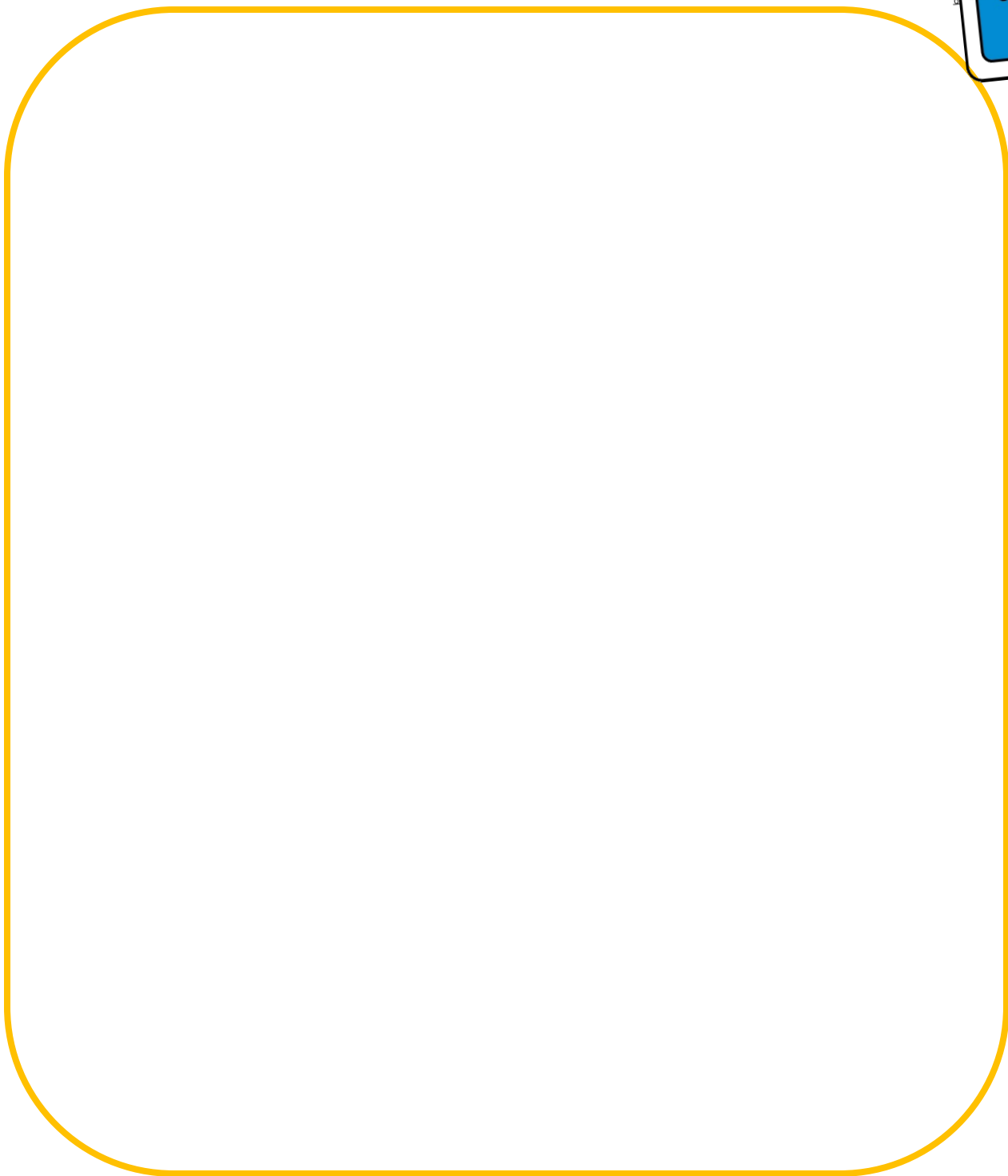
OBSERVACIONES GENERALES

MODELO HIBRIDO:

- Sí el trabajo llegase a realizarse de forma virtual, se les solicitará a los padres de familia que apoyen con la actividad; es decir, que les reproduzcan el video en una computadora y los guíen para elaborar su sistema solar.

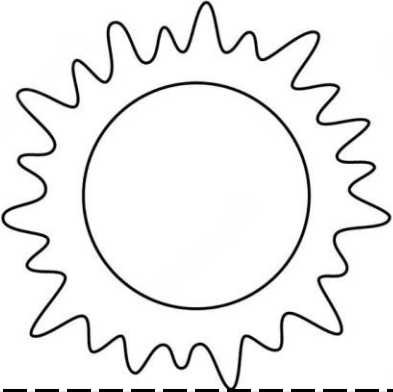

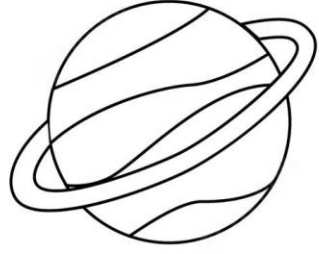

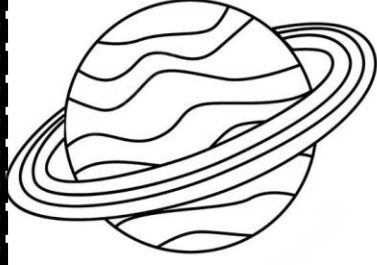
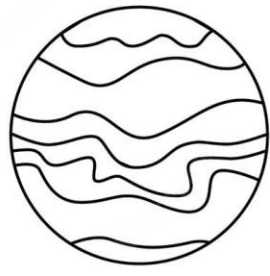
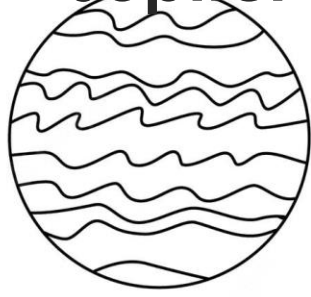
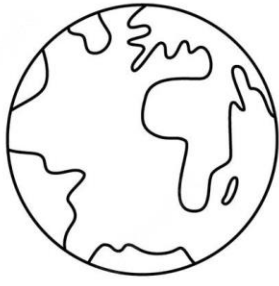
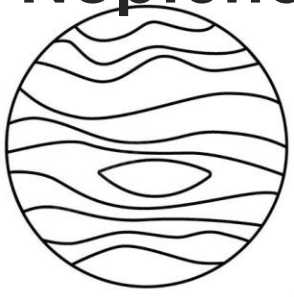
Se muestra la hoja de trabajo:

Instrucción: pega los planetas conforme la docente te indique



Instrucción: recortar por la línea punteada



<p>Sol</p> 	<p>Marte</p> 	<p>Urano</p> 
<p>Mercurio</p> 	<p>Saturno</p> 	<p>Venus</p> 
<p>Júpiter</p> 	<p>Tierra</p> 	<p>Neptuno</p> 

“¿Qué podemos hacer en el día y en la noche?”

DIA: 05/10/22

Inicio: Al arribar al salón de clases, se les pedirá a los niños y niñas que se sienten en su mesa de trabajo, y se les preguntará: ¿qué les indica que es de día?, ¿qué puedes hacer en la mañana?, ¿cómo sabemos que es de noche?, ¿qué haces en la noche? De esta manera, se les explicará que, el sol nos ayuda a saber que ya amaneció y la luna que anocheció, así en su hoja de trabajo deberán de, dibujar una acción que hagan en el día y otra en la noche.

Desarrollo: Después, cuando sepan que realizar los niños, se les solicitará que comiencen a trabajar.

Cierre: En el momento que, los niños acaben, podrán mostrarlo a lo demás compañeros.

EVALUACIÓN:

- Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con elementos naturales

RECURSOS/ MATERIALES DIDACTICOS

Hoja de trabajo. Lapiceras: lápiz, goma, crayones y sacapuntas.

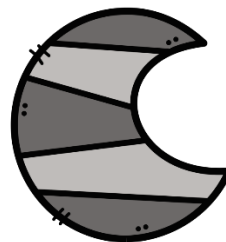
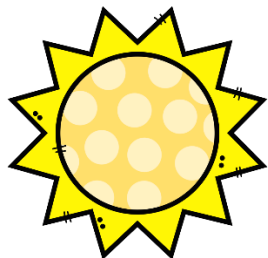
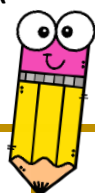
OBSERVACIONES GENERALES

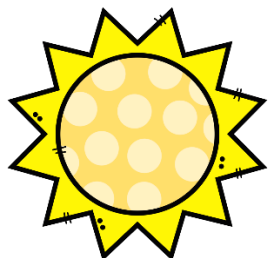
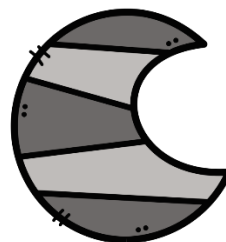
MODELO HIBRIDO:

- Sí el trabajo llegase a realizarse de forma virtual, quien va a apoyar al niño o niña será el padre o madre y deberá brindarle su hoja de trabajo para que pueda llevar a cabo el ejercicio.

Se muestra la hoja de trabajo:

Instrucción: dibuja lo que puedes hacer en el día (donde esta el sol) y en la noche (donde se encuentra la luna)



Esta prohibida la distribución y/o venta de este material sin el conocimiento de **SuperEdu**, cualquier persona no autorizada para dicho propósito estará efectuando una infracción al derecho de autor, la cual sería reportada con las autoridades correspondientes.



@SuperEduMX



@SuperEduMX



Whatsapp: 5538551761