

PLANEACIÓN  
SEPTIEMBRE  
PREESCOLAR

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	1° y 2°	MES	Agosto-septiembre	Tiempo	SEMANA DEL 30 al 17
<b>Diagnóstico: "¿Qué sabemos y sentimos hasta este momento?"</b>						
<b>PROPÓSITO GENERAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar sobre la forma, función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.</li> <li>2. Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.</li> <li>3. Reconocer algunos fenómenos del mundo social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.</li> <li>4. Se espera que al término de la educación básica los estudiantes valoren el papel e importancia de distintas manifestaciones artísticas, como resultado de procesos activos de exploración y experimentación con los elementos básicos de las Artes visuales.</li> <li>5. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.</li> <li>6. Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.</li> </ol>					
<b>PROPÓSITO DEL NIVEL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.</li> <li>2. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.</li> <li>3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</li> <li>4. Usar la imaginación y fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales).</li> <li>5. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.</li> <li>6. Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida cotidiana.</li> </ol>					

<b>CAMPO FORMATIVO/ÁREA DE DESARROLLO</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica vocales
<b>2. PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Número, algebra y variación	Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional
<b>3. EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</b>	Mundo natural	Cuidado de la salud	Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
			Identifica situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela y el hogar
<b>4. ARTES</b>	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura
	Apreciación artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas
<b>5. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>	Empatía	Sensibilidad y apoyo a otros	Reconoce características propias, de sus compañeros y su entorno
	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza miedo o enojo, y expresa lo que siente
<b>6. EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas de convivencia

**SITUACIÓN DE  
APRENDIZAJE**

**Actividad 1: “Demos la bienvenida y la presentación a todos”**

**Actividad 2: “Hagamos a nosotros mismos”**

**Actividad 3: “Dibujémonos a nosotros mismos”**

**Actividad 4: “Presentemos mis gustos y disgustos”**

**Actividad 5: “¿cómo nos sentimos en la primera semana de clases?”**

**Actividad 6: “¿Quién vive conmigo?”**

**Actividad 7: “¿Por qué no podemos ir a la escuela?”**

**Actividad 8: “¿Cómo nos cuidamos en mi familia en casa y fuera de ella?”**

**Actividad 9: “¿Qué número sigue?”**

**Actividad 10: ¿cuántos hay?**

**Actividad 11: “Observemos una pintura”**

**Actividad 12: “Juguemos lotería”**

**Actividad 13: “Actividad extra: remarquemos con colores”**

**Actividad 14: “Escribamos nuestro nombre e identifiquemos las letras”**

**Actividad 15: “Identifiquemos las vocales”**

## SITUACIÓN DIDÁCTICA

“Demos la bienvenida y la presentación a todos”

DIA: 30/08/21

**INICIO:** Se les pedirá a los papás que, le muestren a su hijo o hija la infografía de la maestra para que la conozca por fotografía. Luego se les dará la instrucción que, grabarán un pequeño video de alguna actividad que les gusta hacer: pintar, saltar la cuerda, andar en triciclo, jugar con juguetes, entre otras; de esta forma mencionarán su nombre, edad, color favorito o algo que nos quieran compartir al grupo. Posteriormente, en su hoja de trabajo, intentará dibujar a sus compañeros de clase con la acción que hicieron para presentarse y a su maestra, finalmente le explicará a su papá o mamá a sus compañeros y éste escribirá lo que mencione.

**DESARROLLO:** En el momento que se le haya dado las indicaciones y tenga lo necesario para trabajar, darán comienzo a imaginar a sus compañeros.

**CIERRE:** Así, cuando acabe de registrar mandarán evidencia de trabajo a la maestra vía WhatsApp.

**EVALUACIÓN:**

- Reconoce características de sus compañeros

### RECURSOS/ MATERIALES DIDACTICOS

Infografía de presentación (power point)  
Teléfono con cámara. Lapicera: lápiz, goma y colores.

### OBSERVACIONES GENERALES

#### MODELO HÍBRIDO:

- Sí se llegase a estar en presencial, se puede presentar cada estudiante, en el cual la docente meterá todos los nombres de los alumnos a un recipiente e irá sacando uno por uno para que se presenten; así mencionarán su nombre, edad, pasatiempo, entre otros. Sí le costará trabajo platicar, se le puede cuestionar directamente al estudiante.

Se muestra la hoja de trabajo:

**Instrucción: dibuja cómo te imaginas a tus amigos y la acción que les gusta hacer**



**El padre o tutor escuchará a su hijo hacer la descripción de sus compañeros de clase y lo apoyará a escribir lo que comente:**

Four horizontal lines for writing, enclosed in a rounded rectangular border.

Esta prohibida la distribución y/o venta de este material sin el conocimiento de **SuperEdu**, cualquier persona no autorizada para dicho propósito estará efectuando una infracción al derecho de autor, la cual sería reportada con las autoridades correspondientes.



@SuperEduMX



@SuperEduMX



Whatsapp: 5538551761