

The background of the top section features a repeating pattern of stylized flowers, leaves, and birds in a light beige color against a slightly darker beige background. The text is centered and has a 3D effect with a white outline and a drop shadow.

# PLANEACIÓN TRIMESTRE III

**Primaria  
Segundo Grado**

**SEMANA 1. Del 13 de abril al 16 de abril de 2021**

<b>MATERIA</b>	ESPAÑOL			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA</b>	Lenguaje y comunicación			
<b>ÁMBITO</b>	Participación Social			
<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE</b>	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural			
<b>PROYECTO</b>	Palabras y sabores			
<b>PROPÓSITO</b>	Que los alumnos: Compartan información sobre las diferentes lenguas que se hablan en México y conozcan algunas palabras que provienen de otros idiomas.			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUGERENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>REFERENCIAS</b>
Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.	Palabras y sabores	<p><b>SESIÓN 1:</b>  <b>INICIO:</b> Platicar con los alumnos acerca si tienen algún familiar que hable otra lengua diferente al español (haga referencia a las lenguas indígenas). Explicar a los alumnos que existen muchas palabras que utilizamos hoy en día que tienen su origen en lenguas indígenas.  <b>DESARROLLO:</b> Poner ejemplos a los alumnos sobre las palabras de origen indígena y mostrar tarjetas, por ejemplo:</p>  <p>CHOCOLATE XOCOLATL</p> <p>Pedir a los alumnos que intenten repetir su palabra de origen y la pronunciación actual. Repetir con alumnos voluntarios. Indicar a los</p>	Pida a los alumnos que en compañía de sus padres, hagan algún paseo por la ciudad o un parque en busca de alguna persona o personas que hablen otro idioma, ya sea extranjero o alguna lengua indígena. Pedir que les hablen en su idioma. Al término del paseo, indique a los alumnos que deben escribir en su cuaderno si	Libro de texto páginas 142 a la 148.

		<p>alumnos que se dirijan a la página 142 de su libro de texto. Resolver la sopa de letras según la actividad indicada de dicha página.</p> <p><b>CIERRE:</b> Exponer entre todos en dónde se encontraban las palabras y qué piensan del origen de las palabras vistas en la ficha.</p> <p><b>SESIÓN 2:</b></p> <p><b>INICIO:</b> <b>Comentar</b> a los alumnos que las palabras vistas en la sesión anterior son de origen náhuatl, y que éste existió mucha antes del español.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Libro de texto página 143. Realizar la lectura en voz alta “Un día en Janitzio”. Comentar con los alumnos con base en las preguntas que se encuentran en la página 144 del libro de texto. Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno: Mi lengua suena _____, como _____ de acuerdo a la actividad de la página 144 del libro de texto.</p> <p><b>CIERRE:</b> <b>Explicar</b> a los alumnos que también existen nombres de personas que tienen su origen en el idioma náhuatl.</p> <p>De tarea, preguntar a papá o mamá cuál es el origen y significado de su nombre ¿En qué idioma está?</p> <p><b>SESIÓN 3:</b></p> <p><b>INICIO:</b> Con la información traída de tarea, completar la actividad de la página 145 del libro de texto. Comentar los resultados.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Llevar a cabo la actividad 2 de la página 145 del libro de texto. Comentar con los alumnos acerca de las lenguas distintas al español que conocen. Explique a los alumnos que este tipo de idiomas y la variedad debido a que los pobladores se han mudado de un lugar a otro: a estas personas se les llaga inmigrantes, pues provienen de otro país. Leer el texto de la página 146 del libro de texto. Escribir en el libro, cuál es el significado que identificaron de inmigrantes. Se sugiere que realicen un concepto entre todos mediante una lluvia de ideas.</p> <p><b>CIERRE:</b> Entre todos, comentar si han estado en situaciones como las que se explican en el texto. Platicar experiencias.</p> <p><b>SESIÓN 4:</b></p>	<p>entendieron algunas palabras y cómo eran sus características. ¿Entendieron alguna palabra de las que hablaron las personas que encontraron? Es importante que los alumnos vean esta actividad como parte de la vida diaria y no como una tarea, por lo que el tiempo que podrán utilizar será durante el mes de abril.</p>	
--	--	---	---	--

		<p><b>INICIO:</b> Reanudar las experiencias que platicaron en la sesión anterior. Pregunte a los alumnos si sabían que diariamente utilizamos palabras que adoptamos de otros países. Explique varios ejemplos: pijama, hot dog, almohada, etc., Reintegrar la información acerca de los inmigrantes.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Realizar entre todos la actividad de la páginas 146 y contestar la pregunta de la página 147. Indique a los alumnos que realicen dibujos de los objetos que son originarios de otro país. Colocar sus nombres.</p> <p><b>CIERRE:</b> Compartir sus dibujos de manera voluntaria y pedir que expresen lo que piensan acerca de las palabras que acaban de descubrir que son originarias de otro país.</p> <p><b>SESIÓN 5:</b></p> <p><b>INICIO:</b> Reunirse en el patio o dentro del salón de clases y hagan una rueda. Proporcione a uno de los alumnos una frase que incluya varias palabras de origen extranjero, por ejemplo:</p> <p><b>Mi mamá me compró una almohada hecha de algodón que combina con mi pijama.</b></p> <p>Jugarán al teléfono descompuesto. Dirán la frase que le entregó al oído a cada uno de los compañeros hasta que llegue al último. Al final, dirán la frase en voz alta. Repetir la actividad si lo considera.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Explicar a los alumnos que así como confundieron las palabras y fueron comunicando el mensaje erróneo, así sucede cuando adoptamos palabras de otros países. Leer el texto de la página 147. Preguntar a los alumnos de qué trató la lectura. Preguntar a algunos alumnos ¿De dónde es originaria tu familia? Indicar que escriban en donde se indica en la misma página. Libro de texto página 148: ¿En tu familia hablan otra lengua que no sea español? Escribirlo en las líneas que corresponda. Realizar las actividades según se indica en la misma página. Explicar a los alumnos por qué es probable que haya otras personas que hablen otro idioma diferente al español.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><b>CIERRE:</b> Escribir en el cuaderno las preguntas que le harán a la persona para conocer la información.</p> <p>De tarea, realizar la entrevista a la persona indicada para obtener la información necesaria.</p>		
--	--	---	--	--

**EVALUACIÓN**

**Evaluación formativa:**

- **Participación individual y grupal.** Los alumnos comparten e identifican las lenguas que se hablan en México y otros países, así como las palabras que México ha adoptado. Identifica algunas palabras de origen náhuatl o extranjeras.

Esta prohibida la distribución y/o venta de este material sin el conocimiento de **SuperEdu**, cualquier persona no autorizada para dicho propósito estará efectuando una infracción al derecho de autor, la cual sería reportada con las autoridades correspondientes.



@SuperEduMX



@SuperEduMX



Whatsapp: 5538551761