



# PLANEACIÓN TRIMESTRE II

**Primaria  
Tercer Grado**

**SEMANA 1. Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020**

<b>MATERIA</b>	ESPAÑOL			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
<b>ÁMBITO</b>	Participación Social			
<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE</b>	Investigar sobre la historia familiar para compartirla			
<b>PROYECTO</b>	"Árbol Genealógico"			
<b>PROPÓSITO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.</li> <li>• Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.</li> <li>• Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.</li> <li>• Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).</li> </ul>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUGERENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>REFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar y valorar la diversidad social y cultural de las personas.</li> <li>• Identificar información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.</li> <li>• Identificar los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.</li> </ul>	<p>Comprensión e interpretación</p> <p>Diversidad social y cultural de las personas y las familias (nucleares, extensas, mono parentales, entre otras).</p> <p>Propiedades y tipos de textos</p> <p>Características y función de los textos narrativos.</p> <p>Características y función de los árboles</p>	<p><b>SESIÓN 1.</b></p> <p><b>INICIO:</b> Hacer preguntas a los alumnos que contestarán en su cuaderno: ¿Dónde nacieron? ¿Cómo eligieron el nombre sus papás?, etc.,</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Leer la historia de la familia de Zandy Azul de manera grupal y como ella escribe su historia páginas 65 y 66 del libro de texto.</p> <p><b>CIERRE:</b> Comentar sobre lo leído. Informar a los alumnos que ellos también escribirán su historia familiar, para esto deben traer de tarea toda la información posible de su familia y quienes la integran.</p> <p><u>PAUSA ACTIVA: SE SUGIERE UN TIEMPO DE 5 MINUTOS.</u></p> <p><b>SESIÓN 2.</b></p> <p><b>INICIO:</b> Con apoyo del libro de texto, páginas 67 y 68, comentar ¿para qué sirve un árbol genealógico?, ¿qué personas aparecen en todos los árboles genealógicos y cuáles no?, ¿qué tipo de información proporcionan?, etc.</p>	<p>Exponer a los alumnos su propio árbol genealógico (a consideración del docente) para motivar el interés en crear el propio a lo largo de las sesiones</p>	<p>Libro de texto página 67-70.</p>

	<p>genealógicos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <p>Puntuación convencional en la escritura de párrafos. • Ortografía convencional. Aspectos sintácticos y semánticos • Elementos y orden de un párrafo: oración introductoria y oraciones de apoyo. • Tiempos verbales para narrar sucesos.</p>	<p><b>DESARROLLO:</b> Elaborarán en una hoja blanca su propio árbol genealógico con la información que trajeron sobre su familia. Muéstreles un modelo de árbol genealógico en el pizarrón.</p> <p><b>CIERRE:</b> Al finalizar, comenten y compartan los trabajos. <u>PAUSA ACTIVA: SE SUGIERE UN TIEMPO DE 5 MINUTOS.</u></p> <p><b>SESIÓN 3.</b> <b>INICIO:</b> Preguntar a los alumnos, ¿Qué información extra se necesitaría para escribir una historia personal además de la que tenemos en el árbol genealógico? <b>DESARROLLO:</b> Pida que escriban en su cuaderno qué preguntas necesitarían hacer a sus familiares mayores para escribir una historia personal completa. <b>CIERRE:</b> Pida que escriban un pequeño borrador de su historia personal con la información que tengan o sepan de sí mismos. Solicite que traigan una copia de su acta de nacimiento u otros documentos o fotos que sirvan para completar su historia personal. <u>PAUSA ACTIVA: SE SUGIERE UN TIEMPO DE 5 MINUTOS.</u></p> <p><b>SESIÓN 4.</b> <b>INICIO:</b> Requiera que organicen la información que obtuvieron en una tabla similar a la que aparece en la página 70 del libro de texto. <b>DESARROLLO:</b> Después, que los alumnos compartan su tabla a los demás. <b>CIERRE:</b> Explique para qué es útil escribir una historia de vida y que los demás entiendan lo que escribimos. <u>PAUSA ACTIVA: SE SUGIERE UN TIEMPO DE 5 MINUTOS.</u></p> <p><b>SESIÓN 5.</b> <b>INICIO:</b> Hablar con el grupo acerca de los signos de puntuación y la importancia de utilizarlos. <b>DESARROLLO:</b> Explorar la coma, punto y seguido, punto y aparte, punto y coma, poniendo ejemplos en un escrito en el pizarrón. Revisaran el uso del tiempo verbal que se debe utilizar al escribir textos sobre la historia</p>		
--	---	--	--	--

		<p>familiar. Intercambien los cuadernos para revisar las historias personales y resalten con color rojo donde hay fallas en la puntuación.</p> <p><b>CIERRE:</b> Regresen los borradores y hagan comentarios sobre las correcciones. De tarea, escribirán correctamente su historia familiar.</p> <p><u>PAUSA ACTIVA: SE SUGIERE UN TIEMPO DE 5 MINUTOS.</u></p>		
--	--	--	--	--

**EVALUACIÓN**

**Evaluación formativa:**

- Conversación sobre las familias de los alumnos (número de integrantes, quiénes la componen, otros familiares que conozcan, entre otros).
- Revisión de modelos de árboles genealógicos.
- Recopilación de información sobre su historia familiar (considerando al menos tres generaciones, se incluye al alumno): —Procedencia de los familiares. —Fecha de nacimiento. —Eventos históricos o relevantes que haya vivido la familia o alguno de sus miembros.
- Esquema de organización de la información.
- Conversación grupal sobre la riqueza cultural y la diversidad en la composición de las familias del grupo.
- Árbol genealógico ilustrado (de ser posible con fotografías de los miembros de la familia).

Esta prohibida la distribución y/o venta de este material sin el conocimiento de **SuperEdu**, cualquier persona no autorizada para dicho propósito estará efectuando una infracción al derecho de autor, la cual sería reportada con las autoridades correspondientes.



@SuperEduMX



@SuperEduMX



Whatsapp: 5538551761