



# PLANEACIÓN TRIMESTRE II

**Primaria  
Sexto Grado**

**SEMANA 1. Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020**

<b>MATERIA</b>	ESPAÑOL			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Lenguaje y comunicación			
<b>ÁMBITO</b>	Participación social			
<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE</b>	Elaborar un manual de juegos de patio.			
<b>PROYECTO</b>	Elaboración de instructivos			
<b>PROPÓSITO</b>	Características y función de los textos instructivos			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUGERENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>REFERENCIAS</b>
<p>Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia. Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados. Adapta el lenguaje para una audiencia determinada. Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.</p>	<p>Producción de textos escritos considerando al lector potencial.</p> <p>Notas y diagramas para guiar la escritura.</p> <p>Tipos de lenguaje empleado en función de la audiencia.</p> <p>Características y función de los textos instructivos.</p> <p>Marcas gráficas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos (numerales o viñetas).</p>	<p><b>Sesión 1:</b></p> <p><b>INICIO:</b> Hacer una lluvia de ideas: ¿qué les gusta jugar?, ¿juegan lo mismo que cuando eran pequeños?, ¿qué juegos tenían cuando estaban en primer grado?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> ¿cómo dan las instrucciones de un juego? ¿Qué son las instrucciones?</p> <p><b>CIERRE:</b> Los alumnos realizan sus aportaciones.</p> <p><u>PAUSA ACTIVA: SE SUGIERE UN TIEMPO DE 5 MINUTOS.</u></p> <p><b>Sesión 2 y 3:</b></p> <p><b>INICIO:</b> Los alumnos se deben de reunir en equipos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Aplicar el juego de la confianza: reunidos en parejas, uno de los dos integrantes se tapa los ojos con un paliacate, mientras que el otro le va dando indicaciones para avanzar. Sólo se debe tomar de la mano para decirle por donde debe caminar.</p> <p><b>CIERRE:</b> Al final del juego, platicar cómo se sintieron, ¿siguieron bien las instrucciones correctamente-</p> <p><u>PAUSA ACTIVA: SE SUGIERE UN TIEMPO DE 5 MINUTOS.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leer la ficha del saber de la página <b>77</b> y comentar. Concluir respecto a los verbos en infinitivo.</li> </ul>	<p>. T. pág. 75-78</p>

	<p>Características y función de los diagramas de flujo.</p> <p>Adjetivos y adverbios en instructivos.</p> <p>Palabras que indican orden temporal: primero, después, mientras, al mismo tiempo, entre otros.</p>	<p><b>Sesión 4 y 5:</b></p> <p><b>INICIO:</b> Los alumnos realizan comentarios acerca de cómo se sintieron en los juegos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Comentar de manera grupal las características de un juego de patio. Anotarlas en el pizarrón o en una cartulina: nombre del juego, materiales, instrucciones, reglas, etc.</p> <p><b>CIERRE:</b> Discutir sobre las partes del juego (agregar o quitar, según sea el caso).</p> <p><u>PAUSA ACTIVA: SE SUGIERE UN TIEMPO DE 5 MINUTOS.</u></p>		
<b>EVALUACIÓN</b>				
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionarles a los alumnos el nombre de un juego que conozcan y elaboren un manual dirigido a niños más pequeños, describiendo la secuencia de actividades para el juego a partir de un diagrama de flujo.</li> </ul>				

Esta prohibida la distribución y/o venta de este material sin el conocimiento de **SuperEdu**, cualquier persona no autorizada para dicho propósito estará efectuando una infracción al derecho de autor, la cual sería reportada con las autoridades correspondientes.



@SuperEduMX



@SuperEduMX



Whatsapp: 5538551761