

The background of the top half of the page is a light pink color with a repeating pattern of stylized flowers, leaves, and birds in a slightly darker shade of pink. The text is centered in this area.

PLANEACIÓN TRIMESTRE II

**Primaria
Quinto Grado**

SEMANA 1. Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020

MATERIA	ESPAÑOL			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Lenguaje y comunicación			
ÁMBITO	Estudio			
PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	Organizar información en textos expositivos.			
PROYECTO	Realiza un cuadro sinóptico y mapa conceptual para ordenar información de diferentes textos.			
PROPÓSITO	Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).			
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	SUGERENCIA DIDÁCTICA	REFERENCIAS
<p>Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.</p> <p>Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información</p>	<p>Comprensión e interpretación de información que se presenta en cuadros sinópticos y mapas conceptuales.</p> <p>Búsqueda y manejo de información</p> <p>Criterios de clasificación de un conjunto de informaciones.</p> <p>Organización de textos que implican clasificación.</p> <p>Propiedades y tipos de textos</p>	<p>Sesión 1:</p> <p>INICIO: Platicare con los alumnos ¿cómo es que recaban información?, ¿qué tipo de fuentes nos pueden apoyar?, ¿cómo se identifica la información importante?, ¿de qué manera se organiza?, ¿qué es un texto expositivo? Comentar lo anterior de manera grupal.</p> <p>Hacer anotaciones en el pizarrón para utilizar unas y descartar otras, según sea el caso.</p> <p>DESARROLLO: Leeremos el texto expositivo “Un problema que requiere acciones comprometidas”, pág. 77 y 78 acerca del oxígeno, su importancia y los contaminantes que lo afectan.</p> <p>Formare equipos y pediré a los alumnos que lean nuevamente el texto, reunidos.</p> <p>Enseguida solicitare que rescaten la información más importante del texto y dejar que cada equipo busque sus estrategias.</p> <p>Pondremos la información en una cartulina.</p> <p>Pasarán al frente en equipo a exponer y mostrar lo que hicieron para rescatar lo más importante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El profesor pedirá a los alumnos una clase anterior, diferentes fuentes de información de un tema que les interese, los reunirá por equipo y resaltarán el tipo de información que tiene cada fuente de información y cual es más interesante. 	<p>L.T Páginas 76-80</p>

	<p>Características y función de textos expositivos.</p> <p>Características y función de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.</p> <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p>	<p>CIERRE: Realizaremos una conclusión de las estrategias que aplicó cada equipo.</p> <p>Guardarán cada cartulina para su análisis posterior y ver qué otras posibilidades de rescatar información tienen.</p> <p>Pausas activas: se baila la canción del Gorila.</p> <p>Sesión 2:</p> <p>INICIO: Recordaremos el tema anterior sobre el texto "un problema que requiere acciones comprometidas", preguntar a los alumnos ¿qué hicieron para rescatarnos la información?, ¿cómo se pusieron de acuerdo?, ¿hubo muchas sugerencias o todos coincidieron en la misma? Observarán y leerán en la pág. 79 el mapa conceptual acerca de la contaminación del aire.</p> <p>Destacarán que en el mapa conceptual existe un tema principal, subtemas y elementos específicos.</p> <p>DESARROLLO: Retomaremos las láminas expositivas del texto "un problema que requiere acciones comprometidas" y solicitar a los equipos que la transformen en mapa conceptual en el cuaderno a modo de borrador.</p> <p>Revisaremos los borradores de los equipos, corregir y escribir nuevamente en una cartulina.</p> <p>CIERRE: compartirán al resto del grupo su mapa conceptual. Comentar si fue fácil o difícil modificarlo.</p> <p>Pausas activas: se baila la canción del estiramiento.</p> <p>Sesión 3 y 4:</p> <p>INICIO: Preguntare a los alumnos ¿cuál es la diferencia entre mapa conceptual y cuadro sinóptico?, ¿para qué nos sirve un cuadro sinóptico? Leerán el cuadro sinóptico de la pág. 80 sobre las soluciones para el problema de la contaminación del aire. Comentar ¿qué opinan? Al haber observado el texto, el mapa conceptual y el cuadro sinóptico, comentar acerca de su forma y preguntar a los alumnos, ¿cuál fue más clara?</p> <p>DESARROLLO: Transformarán el texto inicial en un cuadro sinóptico en su cuaderno de forma individual.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>Reunirse en equipo y compartir su cuadro sinóptico elaborado. Comentar y corregir.</p> <p>CIERRE: Concluiremos con las tres maneras sirven para organizar la información y hacerla más comprensible.</p> <p>Pausas activas: se baila la canción del Gorila</p> <p>Sesión 5:</p> <p>INICIO: Preguntare a los alumnos, ¿cómo les gustaría rescatar la información de un texto?, ¿de qué tipo de texto?, ¿de qué asignatura? Hacer tres equipos: uno realizará una síntesis de un texto, otro un mapa conceptual y el otro un cuadro sinóptico (el texto será el mismo para los tres).</p> <p>DESARROLLO: Informare a los equipos del texto expositivo en su libro de Ciencias Naturales y elaborar lo que le tocó a cada equipo. Realizaremos el borrador en el cuaderno y pasarlo posteriormente a una cartulina.</p> <p>CIERRE: Expondremos lo elaborado al resto del grupo. Realizare una evaluación entre los equipos para dar sugerencias de mejora.</p> <p>Pausas activas: se baila la canción del calentamiento</p>		
--	--	--	--	--

EVALUACIÓN

Evaluación formativa:

Selección de un tema tratado en las asignaturas de Geografía o Ciencias Naturales, para estudiarlo.

Definición de criterios para clasificar la información sobre el tema.

Organización de la información de acuerdo con las categorías establecidas en mapas conceptuales o cuadros sinópticos elaborados en equipos.

Esta prohibida la distribución y/o venta de este material sin el conocimiento de **SuperEdu**, cualquier persona no autorizada para dicho propósito estará efectuando una infracción al derecho de autor, la cual sería reportada con las autoridades correspondientes.



@SuperEduMX



@SuperEduMX



Whatsapp: 5538551761