

PLANEACIÓN TRIMESTRE I

**Primaria
Sexto Grado**

SEMANA 1. Del 24 de agosto al 28 de agosto del 2020

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| MATERIA | ESPAÑOL | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA | Lenguaje y comunicación | | | |
| ÁMBITO | Estudio | | | |
| PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE | Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes | | | |
| PROYECTO | Guías de autoestudio para la resolución de exámenes | | | |
| PROPÓSITO | <p>Que los alumnos identifiquen los propósitos de cada tipo de reactivo contenido en un examen.</p> <p>Que los alumnos escriban instrucciones que podrían utilizar para cada tipo de pregunta.</p> <p>Que los alumnos expresen cuáles son sus estrategias para contestar las preguntas de un examen.</p> | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | TEMAS | ACTIVIDADES | SUGERENCIA DIDÁCTICA | REFERENCIAS |
| Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita. | <p>Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios.</p> <p>Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto).</p> <p>Estrategias para resolver ambigüedades en</p> | <p>SESIÓN 1: INICIO: Saludos de parte del profesor. DESARROLLO: Lluvia de ideas acerca de qué es lo que se le viene a la mente con la palabra exámenes. CIERRE: Los alumnos realizan mapa mental de las ideas proporcionadas.</p> <p>SESIÓN 2 Y 3: INICIO: el profesor les indicará que en esta semana irán conociendo las características de los exámenes, puesto que les servirá para una guía que elaborarán en sesiones posteriores DESARROLLO: Características de exámenes. CIERRE: Se pregunta si se tienen dudas.</p> <p>SESIÓN 4 Y 5: INICIO: Se conversa acerca de los tipos de pregunta. DESARROLLO: Ahora se reunirán en equipos de 3 y tratarán de identificar cuál es el propósito de cada tipo de pregunta y lo escribirán, después lo discutirán con otros equipos. El docente guiará la discusión e intervendrá sólo cuando lo considere necesario.</p> | Si el profesor observa que, durante la discusión e intercambio de ideas, los alumnos entran en complejidades porque se confunden, deberá intervenir haciéndoles preguntas que ayuden a esclarecer la situación. | L. T. pág. 13-14 |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|
| | preguntas y respuestas. | <p>En seguida el profesor pedirá a los alumnos que piensen en las instrucciones que podrían utilizar para cada tipo de preguntas y que estando en equipos las escriban en su libreta. Las intercambiarán con otros equipos, cada equipo tiene que hacer la revisión de las instrucciones, verificar que sean claras, que no haya faltas de ortografía y que tengan buena redacción, de no ser así, tendrán que hacer propuestas escritas con lápiz para que el equipo que ha redactado esas instrucciones lo discuta y concluyan si cambian o no lo que han escrito.</p> <p>CIERRE: De manera individual el profesor les preguntará a los alumnos sobre las estrategias que tienen ellos para resolver sus exámenes, por ejemplo: ¿qué hacen cuando tienen preguntas de opción múltiple y no tienen una respuesta?, ¿qué hacen cuando tienen una respuesta abierta y no saben la respuesta?, etcétera.</p> | | |
|--|-------------------------|---|--|--|

EVALUACIÓN

Evaluación formativa:

- Determine el grado de participación de los niños en el desarrollo de las sesiones.
- Verifique si los alumnos reconocen la finalidad de cada tipo de reactivo.
- Lea cuidadosamente las indicaciones escritas por cada niño y determine si son claras y precisas.

Esta prohibida la distribución y/o venta de este material sin el conocimiento de **SuperEdu**, cualquier persona no autorizada para dicho propósito estará efectuando una infracción al derecho de autor, la cual sería reportada con las autoridades correspondientes.



@SuperEduMX



@SuperEduMX



Whatsapp: 5538551761