

# PLANEACIÓN TRIMESTRE I

Primaria  
Cuarto Grado

**SEMANA 1. Del 24 de agosto al 28 de agosto del 2020**

<b>MATERIA</b>	ESPAÑOL			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	Lenguaje y comunicación			
<b>ÁMBITO</b>	Estudio			
<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE</b>	Exponer un tema de interés			
<b>PROYECTO</b>	Exposición del tema investigado			
<b>PROPÓSITO</b>	Que los alumnos den respuesta a las preguntas elaboradas a partir de una búsqueda de información bibliográfica en materiales seleccionados con anterioridad.			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUGERENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>REFERENCIAS</b>
<p>Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.</p> <p>Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.</p> <p>Emplea la paráfrasis al exponer un tema.</p>	<p>Diferencia entre copia y paráfrasis.</p> <p>Formas de parafrasear información.</p> <p>Acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar (<i>qué, cómo, cuándo, dónde</i>).</p> <p>Puntos para separar oraciones.</p> <p>Mayúsculas en nombres propios e inicio de oración.</p> <p>Ortografía de palabras de la misma familia léxica.</p>	<p><b>SESIÓN 1:</b></p> <p><b>INICIO:</b> Comenzar la sesión presentándose con los alumnos mediante una dinámica de presentación. Se sugiere jugar las sillas por grupos para entrar en confianza y compartir gustos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Entregar hojas blancas para elaborar la ficha de inicio “Ahora voy en cuarto grado” en donde escribirán:</p> <p>¿Qué expectativas tengo del grado? ¿Cómo me gustaría que fuera mi maestro (a)? ¿Qué hice durante las vacaciones? Me comprometo a... etc., se sugiere entregar una hoja impresa para que los alumnos se motiven a escribir. De igual manera el docente deberá fomentar que escriban más que respuestas cortas. Pegar en el cuaderno.</p> <p><b>CIERRE:</b> Comentar de manera voluntaria y escribir al final cuáles son las actividades que realizaron en la clase.</p>	<p>Siendo la primera semana en la que comienzan a conocerse docente-alumno, se sugiere que haya intermedios de lecturas de interés y escritura, teatro o hacer títeres.</p> <p>Después de la sesión 2 y 3, los alumnos deberán mostrar interés en el algún tema, por lo que será tarea de los alumnos y el docente recabar fotografías, revistas, recortes y cualquier</p>	<p>Libro de texto página 8, 9, 10 y 11.</p>

	<p>Sustitución léxica (uso de pronombres, sinónimos y antónimos).</p> <p>Estrategias de cohesión: uso de pronombres y de nexos.</p>	<p><b>SESIÓN 2:</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <p>Comentar el propio docente en el grupo la experiencia que ha tenido a lo largo de su vida académica al elegir, investigar y exponer un tema de interés (De una manera clara y breve explicar ¿qué es un tema de interés? El cual se puede definir como la motivación y curiosidad de las personas que nace sobre algún tema o asunto que capte su atención). Resaltar que para hacer una exposición sobre cualquier tema se debe realizar una investigación previa en diferentes fuentes de información como enciclopedias, libros, revistas, incluso Internet y después escoger los materiales o medios de difusión (cartulinas, diapositivas, hojas impresas, videos etc.)</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Incentivar la participación de los alumnos de forma oral para compartir sus experiencias con respecto a los temas que alguna vez han expuesto. Para realizar la actividad de una forma más dinámica se sugiere la aplicación del juego “la papa caliente”, con un pedazo de tela envuelta simulando la papa caliente se pasa entre los alumnos a la vez que aplauden y cantan:</p> <p style="padding-left: 40px;">“La papa caliente</p> <p style="padding-left: 80px;">Pásala o te quemarás”</p> <p style="padding-left: 40px;">“La papa caliente</p> <p style="padding-left: 80px;">Pásala o te quemarás”</p> <p>En el preciso momento que el docente decida parar el canto y el alumno que se haya quedado con la “papa caliente” realizará su participación oral sobre el tema, una vez terminada su intervención inicia de nuevo el juego. El número de participaciones queda a consideración del docente. Reunir a los alumnos en equipos pequeños para comentar, organizar y presentar las experiencias que han tenido al exponer un tema, para ello</p>	<p>información que recaben a lo largo de las sesiones.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>trabajar las preguntas del libro de español de la página 9 las cuales deben anotar y responder en su cuaderno.</p> <p>¿Cómo eligieron el tema?</p> <p>¿Cómo obtuvieron la información?</p> <p>¿Cómo la organizaron?</p> <p>¿Qué apoyos gráficos utilizaron al exponer?</p> <p>Exponer por equipo sus comentarios y respuestas ante sus compañeros, el docente puede apoyar anotando en el pizarrón lo más relevante de cada exposición.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Con ayuda de los equipos enlistar los aspectos más relevantes para preparar la exposición de un tema. Solicitar a los equipos que redacten sus conclusiones. Completar, de manera grupal, la tabla de la página 9 del libro de texto. Realizar una última conclusión acerca de los aspectos relevantes que se necesitan para preparar una exposición.</p> <p><b>SESIÓN 3:</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <p>Comenzar la sesión fomentando la participación de los alumnos para que, de una manera ordenada y sin consultar sus apuntes, indiquen los aspectos más relevantes para preparar la exposición de un tema. Una vez terminadas las participaciones, solicitar a los alumnos que verifiquen sus aportaciones orales contrastándolas con sus anotaciones de la sesión anterior.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Reunir a los equipos de la sesión anterior, con el propósito que al interior de estos se propongan temas para su investigación y exposición,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>supervisar que los temas sean de interés tanto para los alumnos y para el público al que se dirigirán.</p> <p>Presentar por equipo el tema propuesto, escribirlo en el pizarrón y resaltar por qué les interesó el desarrollo.</p> <p>Solicitar a los equipos que observen y analicen la tabla de la página 10 del libro de español como ejemplo de organización de la información.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Una vez que se hayan analizado las propuestas se debe valorar la disposición de material de consulta acerca de los temas a investigar. Promover entre los equipos el uso de los materiales de la biblioteca del aula y de la escuela, así como los materiales y acervos personales del alumno y la información recolectada a lo largo de las dos últimas sesiones.</p> <p><b>SESIÓN 4:</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <p>Preguntar a los alumnos si les gustaría conocer más de los temas de interés que han elegido y muchos más (comentar sobre los dinosaurios, los volcanes, los animales marinos, etc.,) Platicar con ellos información general de dichos temas (pues los alumnos deberán investigar más adelante) Permitir la participación de los alumnos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Dirigirse a la página 10 del libro de texto. Indicar a los alumnos que deberán reunirse en equipos de máximo 4 alumnos (depende del número total de alumnos del grupo). Después de reunirse en equipos, elegirán un tema de interés, Proporcionar al menos 10 minutos para que acuerden un tema. Solicitar a los alumnos que en equipos escriban en su cuaderno por qué es un tema de interés que es necesario exponer a sus compañeros y que escriban la información que conozcan acerca del tema. Cuando los equipos tengan lista su información, deberán organizar entre todos con ayuda del docente y si es necesario en una cartulina o papel bond pegado en el pizarrón, la información que se requiere en el formato de tabla que se presenta en el libro de texto página 10. Entre</p>		
--	--	--	--	--

		<p>todos, elijan el tema que más les interese investigar. Es importante que analicen todas las propuestas y valoren la disponibilidad del material de consulta acerca del mismo.</p> <p><b>CIERRE:</b> Descarten o agreguen temas. Realicen conclusiones sobre los temas de interés que eligieron.</p> <p><b>SESIÓN 5:</b> <b>INICIO:</b> De acuerdo a los temas que los alumnos expondrán, acomodarlos en un “Lugar especial de investigación” en cual estará identificado con alguna imagen y decoraciones alusivas al tema, por ejemplo, dinosaurios. Eso motivará a los alumnos a hacer una investigación más productiva. Proporcione revistas, libros, enciclopedias o si existe el acceso a internet.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Indicar a los alumnos que para guiar su investigación, deberán pensar en información que las demás personas desean conocer. Guiarse con el libro de texto página 11. Explique ejemplo y guiar a cada uno de los equipos durante la elaboración de preguntas.</p> <p><b>CIERRE:</b> Lleven a cabo una revisión general de preguntas y con apoyo de todo el grupo, agreguen preguntas a los demás equipos. Realizar preguntas a los alumnos sobre la redacción el proceso de investigación que deberán hacer. Indicar que si en la escuela no tienen la suficiente información, deberán llevar otro tipo de consultas y si es posible, a un experto en el tema.</p>		
--	--	---	--	--

## EVALUACIÓN

### Evaluación formativa:

- Verifique a través de un cuestionario de preguntas abiertas la comprensión de un texto.
- Realice un rally de preguntas para que los alumnos respondan a partir de una investigación grupal.
- Asigne una pregunta de investigación a cada alumno y solicite que indague en internet, en libros y a través de una entrevista a alguna persona.

Esta prohibida la distribución y/o venta de este material sin el conocimiento de **SuperEdu**, cualquier persona no autorizada para dicho propósito estará efectuando una infracción al derecho de autor, la cual sería reportada con las autoridades correspondientes.



@SuperEduMX



@SuperEduMX



Whatsapp: 5538551761